



Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Российская академия предпринимательства»  
(АНО ДПО «РАП»)

ПОЛОЖЕНИЕ № 13А

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДПО «РАП»  
д.э.н. профессор Балабанова А.В.

---

« 03 » марта 2025 г.

**об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение об организации образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Российская академия предпринимательства» (далее – Положение) разработано на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закона РФ от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями на 29 октября 2024 года;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (в действующей редакции),

1.2. Настоящее Положение определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающимися с ограниченными возможностями здоровья) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Российская академия предпринимательства» (далее – Академия).

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, обеспечение доступа в здания Академии и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Настоящее Положение предназначено для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Академии.

**2. Организация инклюзивного обучения в Академии**

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и ограниченными возможностями опорно-двигательной системы могут получить образование по образовательным программам дополнительного профессионального образования, допускающим соответствующие медицинские показания.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья, инвалиды, которым, согласно заключению федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, не противопоказано обучение в Академии по данным образовательным программам.

2.3. В целях обеспечения специальных условий обучения по своему письменному согласию обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют Академии сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.4. В Академии создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья в здания и помещения образовательной организации. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение инвалидов, не создается. Локальные нормативные акты Академии, регламентирующие образовательную деятельность, разработаны с учетом условий инклюзивного обучения. Академия обеспечивает возможность просмотра содержания сайта Академии слабовидящими обучающимися. Создана версия сайта для слабовидящих.

2.5. Для обеспечения образовательного процесса обучающимся с нарушением слуха при необходимости предполагается предоставление помощи сурдопереводчика, обучающимся с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

### **3. Создание безбарьерной архитектурной среды**

3.1. В учебном корпусе, в котором предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории, имеется вход в здание, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационно-навигационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, кнопка вызова администратора-куратора, поручни, расширенные дверные проемы; локальные пониженные стойки-барьеры.

3.2. Учебные аудитории для проведения учебных занятий располагаются на первом этаже, оборудованы компьютерами, подключенными к сети Интернет, локальной сети Академии, электронной библиотеке Академии, программными комплексам – обучающей программой, лингафонным оборудованием, Статистика, 1С: Предприятие, Консультант Плюс, информационно-справочные системы. Иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже учебного корпуса.

3.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают возможность оборудования 1-2 мест для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по каждому виду нарушения здоровья, что предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов, замена двухместных столов на одноместные. В общем случае в стандартной учебной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматривают расположение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению и слуху, а в ряду у дверей – для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся в кресле-коляске. Для обучающихся, передвигающихся в кресле-коляске, расписание занятий составляется таким образом, чтобы обеспечить минимум передвижений по Академии – на одном этаже.

3.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся, с установкой откидных опорных штанг, поручней, поворотных или откидных сидений.

3.5. Комплексная информационная система Академии предусматривает визуальную, звуковую, тактильную информацию для ориентации и навигации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в архитектурном пространстве. Система сигнализации и оповещения обучающихся различных нозологий предусматривает

обеспечение визуальной, звуковой и тактильной информацией.

#### **4. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. При необходимости могут быть введены специализированные адаптационные дисциплины в образовательные программы в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Выбор методов обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и др.

4.2. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимся образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.