



Челябинский филиал
Автономной некоммерческой организации
высшего образования
«Российская академия предпринимательства»
(Челябинский филиал АНО ВО «РАП»)

ПРИНЯТО
Решением Ученого совета
протокол №3/1 от 10.02.2016 г.

Рег. №55

УТВЕРЖДЕНО
приказом №11 от 10.02.2016 г.
Директор

А.Н. Лымарь



**ПОРЯДОК
ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ-ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Челябинск 2016

1. Общие положения

1.1. Настоящий Порядок об организации образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2013 №1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Минобрнауки России от 08.04.2014 №АК-44/05вн);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.05.2015 №АК-1335/05 «Об обучении инвалидов»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Положение от 10.11.2015 №54А «Об организации образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в АНО ВО «РАП».

1.2. Настоящий Порядок определяет особые условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в свете обеспечения реализации прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на образование в Челябинском филиале АНО ВО «РАП».

1.3. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем Порядке понимаются условия, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.4. Настоящий Порядок предназначен для ведения единых требований к организации образовательного процесса для обучения обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного обучения

2.1. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями слуха и речи, с ограниченными возможностями зрения и опорно-двигательного аппарата могут получить образование по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата.

2.2. К освоению образовательных программ принимаются лица с ОВЗ, которым согласно заключению медико-социальной экспертизы не противопоказано обучение в Челябинском филиале АНО ВО «РАП» по данным направлениям подготовки высшего образования.

2.3. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» осуществляет учет инвалидов и лиц с ОВЗ. Основу учета составляют общие сведения, представленные самими обучающимися: фамилия, имя, отчество; образование; данные о его семье; сведения о состоянии здоровья, подтвержденные документально; рекомендации медико-социальной экспертизы и иные необходимые сведения. Сбору вышеуказанных сведений предшествует получение письменного согласия обучающегося с

ОВЗ (его родителя, законного представителя, если обучающийся с ОВЗ несовершеннолетний) на обработку его персональных данных.

2.4. В целях обеспечения специальных условий обучения, по своему письменному согласию обучающиеся с ОВЗ предоставляют сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

2.5. Особые права при приеме на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по программам бакалавриата, а также возможность выбора сдачи вступительного испытания, проводимого Челябинским филиалом АНО ВО «РАП» самостоятельно или результатов Единого государственного экзамена; выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно); возможность использовать технические средства, помощь ассистента; увеличение продолжительности вступительных испытаний регламентированы Правилами приема.

2.6. Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность в Челябинском филиале АНО ВО «РАП», разработаны с учетом условий инклюзивного обучения.

2.7. Отдельное структурное подразделение, ответственное за обучение лиц с ОВЗ не создается. Функции по выполнению поставленных задач закрепляются приказом директора за соответствующими структурными подразделениями (учебно-методический отдел, отдел информационных технологий, библиотека, отдел дополнительного профессионального образования и профориентации, отдел материально-технического обеспечения).

2.8. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» обеспечивает возможность просмотра содержания официального сайта слабовидящими обучающимися, создает и поддерживает в актуальном состоянии специальный раздел «Инклюзивное обучение», информирующий об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.9. В Челябинском филиале АНО ВО «РАП» создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа лиц с ОВЗ в здание и помещения.

2.10. Обучение лиц, указанных в п.2.1, может быть организовано как инклюзивно, так и в отдельных группах.

2.11. Перед началом обучения проводятся консультативные занятия, позволяющие обучающимся с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

3.1. С целью комплексного сопровождения образовательного процесса обучающихся с ОВЗ предполагается введение в штат Челябинского филиала АНО ВО «РАП» должностей тьютора, педагога-психолога, социального педагога, других необходимых специалистов.

3.2. Для обеспечения образовательного процесса при необходимости предполагается обучающимся с нарушением слуха предоставление помощи сурдопереводчика, обучающимся с нарушением зрения предоставление помощи тифлопедагога.

3.3. С целью получения знаний о психофизиологических особенностях обучающихся с ОВЗ, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических и программных средств обучения с учетом разных нозологий предполагается обучение профессорско-преподавательского состава по программам дополнительного образования в рамках ежегодно организуемых курсов повышения квалификации.

3.4. В функции сотрудников отдела информационных технологий входит внедрение дистанционных образовательных технологий, помощь в использовании современных технических средств педагогам и обучающимся.

4. Создание безбарьерной архитектурной среды

4.1. При проработке вопросов создания безбарьерной архитектурной среды и повышения уровня доступности здания и помещений учитываются потребности различных категорий лиц с ОВЗ.

4.2. В помещениях, в которых предусматривается реализация образовательных программ для обучающихся с ОВЗ обеспечивается доступность прилегающей к зданию территории,

предусматривается вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются средства информационной поддержки, выделяются места для парковки автотранспортных средств инвалидов, учебные аудитории и иные помещения, где могут находиться лица с нарушением опорно-двигательного аппарата, размещаются на уровне доступного входа на 1 этаже здания.

4.3. Аудитории, в которых предусматривается реализация образовательных программ для лиц с ОВЗ, предусматривают возможность оборудования мест для обучающихся с ОВЗ.

4.4. В здании предусматривается одно санитарно-гигиеническое помещение с туалетной кабинкой, доступной для маломобильных обучающихся.

4.5. Система сигнализации и оповещения обучающихся с ОВЗ предусматривает обеспечение визуальной, звуковой информацией.

5. Развитие и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения

Развитие информационно-технологической базы для обучающихся различных нозологий предусматривает использование при необходимости материально-технических средств:

5.1. Для обучающихся с ОВЗ по зрению: весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану предоставляется в электронном виде на диске; на этом же диске предоставляется программа экранного доступа NVDA с встроенным синтезатором речи (бесплатно распространяемое программное обеспечение, рекомендованное к использованию Минтруда); кроме того, для выполнения заданий, связанных с использованием компьютерной техники при необходимости будет предоставляться клавиатура, оснащенная комплектом для маркировки азбукой Брайля; обучающимся обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс, при необходимости будет предоставляться увеличивающее устройство;

5.2. Для глухих и слабослышащих (при необходимости): сурдотехнические средства, такие как системы беспроводной передачи звука, техники для усиления звука, видеотехника, мультимедийная техника и другие средства передачи информации в доступных формах;

5.3. Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: предусматривается применение компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем.

6. Разработка адаптационных образовательных программ и учебно-методического обеспечения

6.1. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» для инвалидов и лиц с ОВЗ, при необходимости, может разрабатывать индивидуальный учебный план с индивидуальным графиком посещения занятий, в котором предусмотрены различные варианты проведения занятий: в Челябинском филиале АНО ВО «РАП» (в академической группе или индивидуально) и на дому с применением дистанционных образовательных технологий.

6.2. Срок обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ по индивидуальному плану может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год.

6.3. Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в образовательные программы предназначено для индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации в процессе освоения образовательной программы высшего образования. Специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть циклов образовательной программы с целью освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации, коррекции коммуникативных умений в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся с ОВЗ.

6.4. Выбор методов обучения для обучающихся с ОВЗ определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава, методического и материально-технического обеспечения.

6.5. В случае необходимости, при обращении обучающегося с ОВЗ в учебно-методический отдел, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебной и производственной практик с учетом ограничений возможности здоровья. Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда.

6.6. Установление особого порядка освоения обучающимися с ОВЗ дисциплины «Физическая культура» определяется «Порядком проведения и объемом учебных занятий по физической культуре при заочной форме обучения».

6.7. Особенности проведения текущего контроля знаний, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся с ОВЗ отражены в «Положении о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся», в «Положении о государственной итоговой аттестации выпускников».

6.8. Предусматривается при необходимости создание специализированных фондов оценочных средств, позволяющих оценить степень освоения обучающимися образовательной программы и достижение целей образовательной программы, выбор форм проведения аттестации и контроля знаний, предоставление дополнительного времени для подготовки ответов, применение специальных технических средств, привлечение ассистента.

6.9. Обучение по индивидуальным планам и индивидуальным учебным графикам предусмотрено для обучающихся с ОВЗ наряду с другими категориями обучающихся.

7. Социокультурная реабилитация, содействие трудоустройству выпускников с ОВЗ

7.1. Основными формами содействия трудоустройству выпускников с ОВЗ являются: презентации и встречи с работодателями, индивидуальные и групповые консультации по вопросу трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

7.2. В разрабатываемых при необходимости программах адаптационных дисциплин, вводимых для обучающихся с ОВЗ, предусматривается подготовка выпускников к трудоустройству, следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных знаний, умений и навыков, сформированных компетенций.

8. Развитие и обслуживание образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для лиц с ОВЗ

8.1. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» для обеспечения доступности образования обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к ресурсам электронно-информационной образовательной среды для создания виртуальной мобильности при освоении образовательных программ, в том числе по индивидуальным учебным планам.

8.2. Целью обучения, указанного в п.8.1. является предоставление обучающимся возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства или временного пребывания их в Челябинском филиале АНО ВО «РАП».

8.3. При обучении, реализуемом с применением дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе предусматривается использование различных форм организации on-line и off-line занятий, таких, как: вебинары, виртуальные лекции, обсуждение вопросов освоения дисциплины в рамках чатов, форумов, выполнение совместных работ с применением технологий проектной деятельности с возможностью включения всех участников образовательного процесса в активную работу по изучаемым в ходе освоения дисциплины (модуля) вопросам.

8.4. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей с использованием средств Интернет-технологий.

8.5. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении лиц с ОВЗ предусматривает возможность индивидуализации траектории обучения таких категорий граждан,

что подразумевает индивидуализацию содержания, методов. Темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями обучающегося с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя.

8.6. Разработка использования дистанционных образовательных технологий осуществляется с учетом возможности отвечать потребностям наибольшего числа обучающихся.

9. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровьесбережения

9.1. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-педагогической комиссии.

9.2. Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося-инвалида и обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса и индивидуальным учебным планом, включает в себя, при необходимости:

- контроль за посещаемостью занятий во время сессии,
- помощь в организации самостоятельной работы,
- организацию индивидуальных консультаций,
- контроль по результатам промежуточной аттестации,
- коррекцию взаимодействия преподавателя и обучающихся с ОВЗ,
- консультирование по психофизическим возможностям обучающихся с ОВЗ, проведение инструктажей и семинаров для преподавателей,
- организацию доступа к учебно-методическим материалам и помощь в организации самостоятельной работы через систему дистанционного обучения.

9.3. Социальное сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ, включая выделение материальной помощи.

9.4. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики.

9.5. Челябинский филиал АНО ВО «РАП» обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству.

Приложение

Ректору АНО ВО «РАП»
Балабановой А.В.
студента группы _____

(ФИО)

Заявление.

Прошу перевести меня на обучение по индивидуальному учебному плану по направлению подготовки _____

(код, наименование направления подготовки)

Форма обучения заочная.

Согласен обучаться по адаптированной образовательной программе со сроком обучения _____.

К заявлению прилагаю документы:

1) Документ об образовании: _____,

(аттестат, диплом)

направление (специальность): _____,

серия _____, № _____, выдан: _____

2) Справка об инвалидности: _____

(название организации, реквизиты документа)

3) Медицинская справка о состоянии здоровья: _____
(название организации, реквизиты документа)

4) Рекомендации медико-социальной экспертизы: _____
(название организации, реквизиты документа)

С Порядком об организации образовательного процесса для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Челябинском филиале АНО ВО «РАП» и со сроком обучения ознакомлен и согласен:

«_____» _____ 20__ г.

_____/_____
Подпись / ФИО